

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-JORIS TE ALKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16113
Instelling	VBS Sint-Joris Schoolstraat 13 - 3570 ALKEN
Beleidsverantwoordelijke	Guy RAETS
Telefoonnummer	011 31 26 85
E-mail	directie.sint-joris@sgm-zevensprong.be
Website	www.school-sint-joris-alken.be
Bestuur	Basisschool Sint-Joris Schoolstraat 13 - 3570 ALKEN
Scholengemeenschap	De Zevensprong Bakkerslaan 20 - 3500 HASSELT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Limburg afdeling Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Start- en einddatum doorlichting	06/11/2023 - 10/11/2023
Inspectieteam	Ann VANANROYE Ilse PAULISSEN Hilde SCHOOFIS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 13 - 3570 ALKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voldoende breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar schoolvisie bij waar nodig. Ook beschikt de school over een visie op informatie- en communicatietechnologie (ICT), aanvangsbegeleiding en leerlingenbegeleiding. Het vormt nog een aandachtspunt om de visie op leerlingenbegeleiding en het zorgplan te actualiseren.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Om dit te realiseren beschikt de school over formele en informele overlegstructuren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Tevens organiseert de school samenwerkingsverbanden met scholen en andere externe partners, deze hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Illustratief hiervoor zijn de hospiteerbeurten. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school streeft een laagdrempelige aanspreekbaarheid voor ouders na.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken, deze zijn opgenomen in het schoolwerkplan. Het actualiseren van de maatregelen en afspraken vormt een aandachtspunt alsook de opvolging ervan. De school selecteert welgekozen prioriteiten en werkt deze gefaseerd uit. Ze ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. De school heeft aandacht voor startende leraren, ze ondersteunt hun professionele groei op degelijke wijze.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nog in mindere mate aandacht voor de effecten van ondernomen acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is nog een werkpunt om alle beschikbare en bijkomende data grondig te analyseren om zo prioritair aan te pakken aspecten die de onderwijskwaliteit en de leerlingenbegeleiding verbeteren te destilleren.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het benutten van resultaten en effecten bij de leerlingen kan nog aan belang winnen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school is zich hiervan bewust en doet hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Vermeldenswaard zijn de actieplannen die het team uitwerkte naar aanleiding van de resultaten van een taalscreening bij de vijfjarige kleuters. Deze werkwijze kan een hefboom zijn voor de verdere werking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam investeerde in de verdere uitbouw van de leerlingenbegeleiding samen met de pedagogische begeleidingsdienst. Het begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Binnen de brede basiszorg bieden de leraren verschillende differentiatievormen aan, zoals het werken met een miniklas, het aanbieden van hulpkaarten en de hulp van de zorgleraar om tegemoet te komen aan de noden van de kinderen. De aandacht voor snellerenden en anderstaligen kan nog verder uitgebouwd worden vanuit een duidelijke visie en beleid op schoolniveau. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Voor de leerlingen in de verhoogde zorg en de uitbreiding van zorg is het formuleren van een concrete hulpvraag nog een groeikans. De zorgcoördinator is zich ervan bewust dat het overzichtelijk en transparant samenbrengen van alle kindgegevens nog verdere aandacht vereist zodat het volgsysteem een functioneel, efficiënt en overzichtelijk instrument is. De eerste stappen werden reeds gezet. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort het de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.</p>
<p>Positieve en inclusieve cultuur</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. De teamleden erkennen de verschillen tussen leerlingen, benaderen die positief en benutten ze als ondersteunend in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.</p>

Ondersteuning van de teamleden
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten, zoals de samenwerking met de pedagogisch begeleider en de teamgerichte vormingen, die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. Overlegmomenten worden aangewend om elkaars expertise te benutten. De zorgcoördinator benut de kans om specifieke vorming te volgen om haar expertise te verruimen. Vermeldenswaard is de ondersteuning die het team krijgt van de medewerkers van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en de medewerkers vanuit het leersteuncentrum.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt doelgericht over de begeleiding en werkt complementair samen. Het vastleggen van duidelijke afspraken kan nog aan belang winnen. Er zijn heel wat afspraken voorhanden maar deze zijn niet altijd actueel. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. De kindgesprekken en de (informele) overlegmomenten met ouders zijn hiervoor illustratief. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Zowel met het leersteuncentrum als met het CLB is er volgens de school een goede samenwerking en zijn de medewerkers vlot aanspreekbaar. Het schoolteam zet sterk in op de verbinding met de lokale omgeving. Enige aandachtspunt vergt wel nog het concreet opvolgen van de effecten van de externe samenwerking met het team en indien nodig gerichte bijsturingen doorvoeren.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert schriftelijk en mondeling aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. Illustratief hiervoor is het kleuterdiploma dat een breed beeld van de oudste kleuters beschrijft. De leraren van de lagere afdeling namen waardevolle initiatieven om het rapport te verbreden en meer te linken aan het leerplan. Toch is het nog een groeikans om bij de rapportering aandacht te hebben voor alle clusters van onderwijsdoelen en voor de stappen die gezet moeten worden om te vorderen.

Studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om voor leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen, een schriftelijke motivering alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan te formuleren. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	●
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

studiebekrachtiging en oriëntering ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF