

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Joris te ALKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16113
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Joris
Directeur	Guy RAETS
Adres	Schoolstraat 13 - 3570 ALKEN
Telefoon	011-31.26.85
Fax	011-59.35.46
E-mail	basisschool.sint-joris@sinjo.be
Website	www.school-sint-joris-alken.be
Bestuur van de instelling	Basisschool Sint-Joris
Adres	Schoolstraat 13 - 3570 ALKEN
Scholengemeenschap	De Zevensprong
Adres	Vijversstraat 6 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013 en 07-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	22-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Vananroye
Teamleden	Bart Haenraets
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Joris is gelegen in Alken. De school profileert zich als een dorpsschool waar degelijk onderwijs wordt aangeboden en het kind centraal staat. Het team hecht veel belang aan goede contacten met de ouders en met de lokale gemeenschap en stelt zich laagdrempelig op.

Om te oordelen of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen focust de inspectie zich tijdens deze doorlichting op de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming. De procesindicatoren deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding vervolledigen de doorlichtingsfocus.

Voor de leergebieden in de focus slagen de leraren van beide afdelingen erin om tegemoet te komen aan de maatschappelijke opdracht, namelijk het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen. Het recent ingevoerde, digitale planningsdocument biedt de leerkrachten ondersteuning om hun onderwijsaanbod te linken aan de leerplandoelen en helpt hen om te bewaken of het aanbod dekkend is. De teamleden geven aan daardoor bewuster bezig te zijn met het doelgericht plannen van de verschillende activiteiten. De visie van de leerplannen werd op schoolniveau nog niet besproken. Het is nog een uitdaging voor het team om na te gaan of de huidige onderwijspraktijk in alle klassen strookt met deze visie en om eventuele bijstellingen door te voeren.

In de kleuterafdeling staan de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen centraal. Een thematisch en levensecht onderwijsaanbod, diverse werk- en groeperingsvormen en de ontwikkelingsmaterialen bieden de kleuters heel wat kansen tot het ontwikkelen van wiskundige inzichten en het muzisch beleven, experimenteren, exploreren en vorm geven. Tijdens het wekelijks overleg maken de leidsters heel wat afspraken. Toch kunnen formele afspraken over onder meer de streefwoordschat, de pictogrammen en de dagelijks weerkerende activiteiten de verticale samenhang nog bevorderen. Het volgsysteem is gebaseerd op de ontwikkelingsaspecten van een koepeligen instrument. Het in kaart brengen van het ontwikkelingsproces van de kleuters kan nog aan kwaliteit winnen door de observaties te koppelen aan relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen.

De leraren van de lagere afdeling hanteren vrij consequent een onderwijsleerpakket om hun aanbod voor het leergebied wiskunde te stofferen en om de gradatie en de continuïteit te bewaken. Doorgaans bieden de leerkrachten de leerinhouden aan vanuit realistische contexten. De aandacht voor actief leren en voor probleemstellend onderwijs is eerder leerkrachtafhankelijk. Om na te gaan of de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken en om wiskundige problemen op te sporen, doen de teamleden een beroep op de leerpakketgebonden, zelfgemaakte en gestandaardiseerde toetsen. Ze gebruiken de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket, voorzien extra taken, concreet materiaal en ondersteuning om in te spelen op de noden van de leerlingen.

Het leergebied muzische vorming vormde vorig schooljaar een schoolprioriteit. Een ambulante leerkracht heeft een aantal lessen uitgewerkt zodat het aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen van de verschillende domeinen. De kinderen krijgen heel wat kansen om muzische impressies op te doen, om hun muzische talenten te ontwikkelen en om deze te tonen aan anderen. De klasdoorbrekende activiteiten, de feesten op schoolniveau en de deelname aan culturele activiteiten zijn enkele voorbeelden van de uitbreiding van het aanbod in de klas. Er zijn weinig richtinggevende schoolafspraken om dit leergebied op een transparante en valide wijze te evalueren en om erover te rapporteren. Het team staat nu voor de uitdaging om gelijkgericht en mogelijk vanuit relevante leerplandoelen en criteria de evaluatie- en rapporteringspraktijk bij te sturen.

In de school heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid. De leraren willen zich verder professionaliseren om het onderwijs steeds te verbeteren. Er is een grote openheid en een aangename en professionele werksfeer. De talenten van leerkrachten worden aangewend ten voordele van het hele team. Toch kan de school nog werk maken van een professionaliseringsbeleid met doelen op korte, middellange en lange termijn. Het hanteren van een concrete implementatiestrategie kan de diepgang waarmee de prioriteiten worden geïmplementeerd verhogen.

Het creëren van optimale omstandigheden voor het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen is het doel van de leerbegeleiding. Recent actualiseerde het team de zorgvisie. De klastitularissen vormen daarin de spilfiguren. Samen met de zorgcoördinator spannen ze zich in om kinderen met zorgbehoeften te begeleiden en op te volgen. Voor de verdere implementatie van deze zorgvisie en van het digitaal kindvolgsysteem is het belangrijk dat het beleid van de school voldoende ondersteuning voor de leraren voorziet zodat zij ten volle hun taak als eerstelijnsverantwoordelijken kunnen waarmaken.

Een gedreven schoolleiding en een geëngageerd en hardwerkend team zijn kenmerkend voor deze school. De collegiale sfeer en de overlegstructuren zorgen voor een breed draagvlak. Het 'samen school maken' is een verworvenheid. Jaarlijks werkt het team prioriteiten uit. De school kan nog groeien in het uitwerken van weloverwogen prioriteiten op langere termijn. Door deze te faseren in de tijd kan de implementatie ervan aan diepgang winnen. Het is daarbij nodig om te zorgen voor een grondige afronding alvorens over te gaan naar andere prioriteiten. In het kader van haar kwaliteitszorg kan het team vanuit een kritische zelfreflectie het eigen functioneren toetsen aan de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen. Tevens kunnen de verzamelde outputgegevens systematischer op schoolniveau worden geanalyseerd om indien nodig bijstellingen door te voeren.

Samenvattend kan worden gesteld dat dankzij de gezamenlijke doelgerichtheid, de gedrevenheid en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden in deze school kwaliteitsvol onderwijs wordt aangeboden. De inspectie besluit deze doorlichting dan ook met een gunstig advies en heeft er alle vertrouwen in dat het schoolteam de geformuleerde aandachtspunten ter harte zal nemen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische benadering beoogt een onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De intentionele hoekenverrijking, het ontwikkelingsmateriaal en de waarderende en stimulerende onderwijsstijl van de leraren bieden ruime kansen om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. Ze krijgen in de muzische leeromgevingen ruime kansen om te beschouwen, te creëren, te experimenteren en te exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Voor het doelmatig plannen van het onderwijsaanbod stellen de leidsters een
Onderwijsaanbod	weekplanning op. Ze hebben daarbij expliciete aandacht voor wiskundige initiatie
<i>Referentiekader</i>	en voor muzische vorming. De meeste leraren hanteren recent een digitaal
<i>Planning</i>	planningssysteem. Voor alle activiteiten selecteren ze leerplandoelen en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsdoelen. Ook de ontwikkelingsaspecten uit een koepel eigen
<i>Samenhang</i>	instrument zijn nog richtinggevend. Om te bewaken of het aanbod dekkend is,
<i>Brede harmonische vorming</i>	kunnen de kleuterleidsters gebruik maken van een filter die voorzien is in het
<i>Actief leren</i>	digitaal planningssysteem. Meerdere leidsters turven ook de aangeboden
	leerplandoelen of ontwikkelingsdoelen. Vorig schooljaar zochten de leraren bij
	alle leerplandoelen van muzische vorming passende activiteiten. In het verleden
	werd ook het aanbod voor wiskundige initiatie onder de loep genomen. Volgens
	de leerkrachten zijn ze door deze initiatieven bewuster bezig met het doelgericht
	plannen van het onderwijsaanbod.

Via de thematische werking creëren de teamleden een stimulerende leeromgeving die de horizontale samenhang bevordert. Ook de klasinrichting ondersteunt het thematisch werken. De intentionele verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema ondersteunt het verlevendigen van het thema en het ontwikkelingsproces van de kleuters.

De jaarkalender en de leef- en belevingswereld van de kleuters vormen het uitgangspunt voor de keuze van de thema's. Via een brief worden ouders op de hoogte gebracht van het lopende thema en de geplande activiteiten. Het meebrengen van attributen stimuleert de betrokkenheid en de interesses van de kleuters aanzienlijk. De leidsters besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Dit zijn dan ook de basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht en actief leren. Uit de geobserveerde activiteiten en het aanbod van de weekplanning blijkt dat de leidsters de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen geïntegreerd hebben in hun klaspraktijk. De visie van het leerplan muzische vorming werd op schoolniveau nog niet expliciet besproken.

Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals onder meer het overlopen van de kalenders en de aanwezigheden, geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en tot het ontwikkelen van wiskundige begrippen. Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren.

De teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om te beleven, te beschouwen, te creëren, te experimenteren en te exploreren. De kleuters krijgen kansen om aanvullend muzische impressies op te doen en hun muzische talenten te tonen aan anderen. De feesten op schoolniveau, de bezoeken aan culturele voorstellingen en musea en de klasoverschrijdende muzische dagen zijn hiervan enkele voorbeelden.

Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen maakten de leraren formele afspraken over kalenders en het gebruik van getalbeelden. Formele afspraken over onder meer de streefwoordenschat en de pictogrammen zijn niet voorhanden. Tijdens het wekelijks overleg maken de leidsters inhoudelijke afspraken over de uitwerking van de thema's en praktische afspraken. Om de overstap van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling te vergemakkelijken, voorziet het team enkele integratieactiviteiten. De leraren gaan hospiteren in elkaars klas.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Bij de aanwending van de onderwijstijd gaat in de meeste klassen heel wat tijd naar onder meer toiletbezoek, fruit eten, drinken en jassen aantrekken. Voor deze activiteiten is er een lijst met geselecteerde ontwikkelingsaspecten en doelen. Deze activiteiten zijn echter weinig gradueel vanuit de ontwikkeling van de kleuter opgebouwd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De nodige didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming zijn aanwezig.

In de klassen zijn er computers met internetverbinding en de nodige software aanwezig zodat ICT geïntegreerd kan worden toegepast.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem is opgebouwd op basis van de ontwikkelingsaspecten van een koepeleigen instrument. In de rubrieken muzische ontwikkeling en denkontwikkeling brengen de leraren de ontwikkeling van de kleuters in kaart voor aspecten van de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming. Relevante leerplandoelen vormen nog niet het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces van de kleuters in kaart te brengen. Bij de oudste kleuters worden gestandaardiseerde tests afgenomen. Deze gegevens vormen samen met de eigen observaties aanleiding tot het opzetten van zorgacties.

Rapporteringspraktijk De leidsters lichten de vorderingen van de kleuters mondeling toe aan de ouders. Ook de talrijke informele overlegmogelijkheden zijn waardevolle momenten om met ouders te overleggen over de ontwikkeling van de kleuters.
Evenwichtig en volledig

Begeleiding De kleuteronderwijzeressen krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters via de overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en de formele en informele overlegmomenten. Bijkomende eigen observaties verfijnen dit beeld.
Leerbegeleiding Om in te spelen op de noden van de kleuters passen de leraren hun aanbod en ondersteuning aan.
Beeldvorming
Zorg

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en doelgericht. De evaluatiepraktijk sluit hier nauw bij aan. De evaluatiegegevens tonen aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum Om het onderwijsaanbod te stofferen en de basiscompetenties te realiseren, baseren de leraren zich op eenzelfde onderwijsleerpakket. De leraren vertrouwen erop dat het consequente gebruik ervan borg staat voor de nodige verticale samenhang en hen de zekerheid geeft dat alle domeinen met de nodige didactische frequentie aan bod komen. In het verleden vergeleken de leraren het aanbod van het leerpakket met de leerplandoelen en voerden enkele bijstellingen door.
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren bieden de leerinhouden doorgaans aan vanuit realistische contexten, die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Ze hebben soms minder oog voor aspecten van actief leren. Het didactisch handelen van de leerkrachten is vaak afhankelijk van de eigen inzichten en wordt in mindere mate aangestuurd vanuit de basisprincipes van de eindtermen en de leerplannen. De aandacht voor probleemsituaties, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden om met elkaar te overleggen en samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen, is leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen krijgen de leerlingen ruimte om te reflecteren over de gehanteerde oplossingsstrategie. In andere klassen sturen de leerkrachten het leerproces nog sterk.

Onderwijsorganisatie De leraren voorzien voldoende onderwijstijd om het leerplan te realiseren. Ze gebruiken de onderwijstijd efficiënt. Leerlingen krijgen indien nodig extra opdrachten om de tijd optimaal te benutten.
Onderwijstijd

Materieel beheer Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen. In sommige klassen ontbreekt een duidelijke en gebruiksvriendelijke digitale wandklok.
Uitrusting
Leermiddelen

Bijkomende materialen en computerprogramma's zorgen ervoor dat het inoefenen en het verwerken van wiskundige competenties op een aangename en speelse manier kunnen gebeuren. Leraren wenden het digitaal bord functioneel aan.

Het gebruik van didactische wandplaten is afhankelijk van de deskundigheid en het aanvoelen van de groepsleraar. In sommige klassen ontbreken de nodige kaders of zijn deze niet functioneel waardoor de leerlingen in beperkte mate een beroep kunnen doen op ondersteunende strategieën. Er zijn hierover geen afspraken op schoolniveau voorhanden.

Evaluatie Om een beeld te krijgen van de voortgang van de kinderen evalueren de leraren op geregelde tijdstippen de vorderingen van de leerlingen met
Evaluatiepraktijk leerpakketgebonden, aangepaste en zelfgemaakte toetsen. De resultaten geven samen het leerlingenwerk weer in welke mate de vooropgestelde doelen bereikt worden en vormen de basis voor de detectie van leerlingen met wiskundige problemen.
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Daarnaast nemen de teamleden een aantal gestandaardiseerde tests van het leerlingvolgsysteem af. Er worden foutenanalyses gemaakt om kinderen met wiskundige problemen op te sporen en hen doelgerichte ondersteuning aan te bieden.

De school neemt met de leerlingen van het zesde leerjaar deel aan de koepeleigen toetsen. Tot op heden gebruikt de school nog niet de mogelijkheid om, met het oog op verbeteracties, van deze toetsen een analyse en een vergelijking met de referentiegroep te verkrijgen. Dit schooljaar gaan ook de leerlingen van het vierde leerjaar hieraan deelnemen.

Rapporteringspraktijk Driemaal per schooljaar rapporteert het team over de wiskundige vorderingen van de leerlingen. Het rapport geeft voor verschillende domeinen een weergave van de toetsresultaten. Tijdens individuele oudercontacten krijgen ouders bijkomende informatie over wat hun kind al dan niet verworven heeft.
Evenwichtig en volledig

Begeleiding De overgangsgesprekken en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem geven de leraren een beeld van de beginsituatie van de kinderen. Observaties,
Leerbegeleiding leerlingenwerk, leerpakketgebonden en gestandaardiseerde testen verfijnen dit beeld in de loop van het schooljaar.
Beeldvorming
Zorg

Binnen de eerstelijnszorg maken de leraren voornamelijk gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket, bieden ze concreet materiaal, bijkomende oefeningen en ondersteuning aan. Vanuit de nieuwe zorgvisie zal het handelingsgericht werken nog aan belang winnen. De leerkrachten kunnen tijdens een klasbespreking hardnekkige wiskundige problemen of bijzondere noden van leerlingen bespreken met de zorgcoördinator. In samenspraak met de ouders worden indien nodig ondersteunende maatregelen voorzien.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De totaliteit van activiteiten die het team reeds heeft ontplooid, biedt voldoende garanties. De leraren spannen zich in om een gevarieerd en voldoende breed onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen te realiseren.

Curriculum Het leergebied muzische vorming was vorig schooljaar een schoolprioriteit. Een
Onderwijsaanbod ambulante leerkracht heeft een aantal lessen uitgewerkt zodat het aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen van de verschillende domeinen. Dit
Referentiekader schooljaar selecteren de leraren mede door het gebruik van een digitaal
Planning planningssysteem eindtermen en leerplandoelen bij de verschillende activiteiten.
Evenwichtig en volledig Een filter, die voorzien is in dit planningssysteem, kan gebruikt worden om te
Samenhang bewaken of het aanbod dekkend is.
Brede harmonische vorming
Actief leren

De visie van het leerplan en het leerplan mediaopvoeding werden op schoolniveau nog niet besproken. Het beleid vertrouwt tot op heden op de professionaliteit en het engagement van de individuele leraar om deze visie in de klaspraktijk te concretiseren. Dit leidt in de praktijk tot een verscheidenheid in visie en aanpak. De aandacht voor het muzische proces, voor experimenteren en exploreren, voor creëren, beschouwen en genieten, voor waarderen en reflecteren staat daardoor nog niet in alle klassen voldoende centraal.

Het stimuleren van de creativiteit en de expressiviteit is nog eerder leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen ligt het accent nog voornamelijk op het product. Toch is er in een aantal klassen een kentering waarneembaar.

De extra-murosactiviteiten en de deelname aan culturele activiteiten bieden de leerlingen extra kansen om muzische impressies op te doen en om muzisch creatief bezig te zijn. Deze activiteiten verstevigen eveneens de horizontale samenhang tussen bepaalde leergebieden. De klasdoorbrekende activiteiten en de feesten op schoolniveau geven kinderen extra kansen om hun muzische talenten te ontwikkelen en om deze te tonen aan anderen.

Onderwijsorganisatie Het aantal lestijden dat dit leergebied toegemeten krijgt, wisselt van klas tot klas.
Onderwijstijd Niet alle leraren volgen de richtlijnen van de eigen onderwijskoepel.

Materieel beheer De school beschikt over voldoende middelen en materialen om de
Uitrusting leerplandoelen te realiseren. Indien nodig mogen de leraren extra materiaal
Leermiddelen aankopen. De bestaande inventarissen kunnen nog aan functionaliteit winnen.

Evaluatie Het team heeft de visie en de kenmerken van een goede evaluatie, zoals onder
Evaluatiepraktijk meer weergegeven in het leerplan, nog niet ten gronde bestudeerd. Een
Evenwichtig en representatief eenduidige visie om de talenten van de leerlingen naar waarde te schatten en om
Leerlingvolgsysteem de competenties en de verworven muzische vaardigheden per domein in kaart te
Gericht op bijsturing brengen is nog niet aanwezig. De observatie- en evaluatiegegevens over de
muzische vorderingen zijn eerder beperkt en kennen weinig diepgang. In het
leerlingvolgsysteem zijn er geen aspecten van de muzische ontwikkeling van de
kinderen opgenomen.

Rapporteringspraktijk Op schoolniveau zijn er evenmin afspraken beschikbaar die een transparante
Evenwichtig en volledig rapportering garanderen. Momenteel beperkt de rapportering zich tot een
letterappreciatie voor taalexpressie, muzikale opvoeding en beeldopvoeding.
Waarop deze appreciatie betrekking heeft, is leerkrachtafhankelijk. De school is
zich hiervan bewust en wil in de nabije toekomst op zoek gaan naar een andere
rapporteringsvorm.

Begeleiding De leraren krijgen slechts een beperkt beeld van de beginsituatie van de
Leerbegeleiding leerlingen. Tijdens overgangsgesprekken en informele overlegmomenten komt
Beeldvorming de muzische ontwikkeling van de kinderen eerder beperkt ter sprake. In het
Zorg kader van de totale persoonlijkheidsontwikkeling is de beeldvorming eerder
beperkt. De wijze waarop de leerkrachten inspelen op specifieke noden van
individuele kinderen, hangt samen met de expertise van de leerkracht.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van een onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten is er voldoende indicatie dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een nascholingsplan dat bestaat uit een opsomming van de geplande nascholingsinitiatieven op leerkrachtenniveau. Dit plan is afgestemd op persoonlijke behoeften. Het team staat nog in mindere mate stil bij het uitwerken van een professionaliseringsbeleid, waarbij een behoeftenanalyse, een duidelijke visie en doelen op korte, middellange en lange termijn uitgangspunten zijn.

Ondersteuning De directeur stimuleert het team om zich verder te professionaliseren. De leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en krijgen kansen om individuele nascholing te volgen. Indien zij het nodig achten, kunnen ze de verworven inhouden en inzichten tijdens een personeelsvergadering toelichten. Dit gebeurt slechts sporadisch.

De teamgerichte nascholingen sluiten aan bij de schoolprioriteiten en worden meestal schoolintern georganiseerd. De school zet de talenten van de leraren in om de deskundigheid van het hele team te verhogen. Ook vanuit de scholengemeenschap krijgt het team impulsen aangereikt om zich verder te professionaliseren. De samenkomsten van onder meer ICT- en zorgcoördinatoren, bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en directies bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren. Ook voor leraren worden er initiatieven opgezet.

De informele en formele contacten tussen leraren van dezelfde afdeling resulteren in het uitwisselen van ideeën. Ze bevorderen in grote mate de interne deskundigheid. Het leren van en met elkaar gebeurt in een open en ongedwongen sfeer.

Een goede samenwerking met externen, zoals de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding en de begeleiders geïntegreerd onderwijs, verhoogt de professionaliteit van de teamleden.

Doeltreffendheid Het team staat nog in mindere mate stil bij het in kaart brengen van de effecten van de gevolgde nascholingen. Ze onderzoekt nog weinig of haar actuele aanpak voldoende doeltreffend is en waar bijsturingen wenselijk zijn.

Ontwikkeling In de school heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid. Er is een grote openheid en een aangename en professionele werksfeer. De leraren zetten zich ten volle in om hun onderwijskwaliteit steeds te verbeteren, niets is voor hen te veel.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar schoolvisie stelt het team dat het een belangrijke taak van de basisschool is om ervoor te zorgen dat elk kind, zowel het minder begaafde als het meer begaafde, in optimale omstandigheden zijn verstandelijk vermogen kan ontwikkelen.

De school omschrijft alle zorginitiatieven, die op schoolniveau genomen worden, in een zorgplan. Recent paste het team de zorgvisie aan. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm vormen nu het uitgangspunt. Samen met de leraren concretiseerde de zorgcoördinator elf aandachtspunten voor een brede basiszorg aan de hand van voorbeelden. Ook de andere fasen van het zorgcontinuüm en de rol van ouders en leerlingen als participanten worden in het zorgplan beschreven.

Ondersteuning In de nieuwe zorgvisie zijn de klastitularissen de spilfiguren. Zij trachten een krachtige leeromgeving uit te bouwen waarin elk kind ongeacht zijn leervermogen, voorkennis, sociale situatie of afkomst, aan zijn trekken komt. Hiervoor is het nodig dat ze een goed beeld krijgen van de beginsituatie van de kinderen. De overgangsgesprekken en het kindvolgsysteem dragen daartoe bij. Voor de opbouw van het kleutervolgsysteem was een koepeligen instrument richtinggevend. Het vormt nog een uitdaging voor de kleuterleidsters om relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen te selecteren met het oog op een doelgerichtere observatie en evaluatie. Het leerlingvolgsysteem (LVS) bevat onder meer de resultaten van de LVS-testen voor spelling, technisch lezen en wiskunde.

Om de vorderingen van de kinderen verder in kaart te brengen, beroepen de leraren zich op hun observaties, de leerpakketgebonden- en eigen toetsen en het kleuter- en leerlingenwerk.

Om hun aanbod af te stemmen op de noden van de kinderen hanteren de teamleden verschillende differentiatievormen. De kleuters krijgen ruime kansen om op eigen tempo en/of niveau te vorderen. In de lagere afdeling gebruiken de leraren vooral de differentiatievormen aangereikt door de leerpakketten en bieden ze extra oefeningen en ondersteuning aan. Het team hanteert eveneens stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen voor kinderen die dit nodig hebben.

Tijdens de klasbesprekingen bespreken de leraren de leerlingen met de zorgcoördinator. Ze bereiden deze besprekingen voor. De leraren geven voor elke leerling aan of er al dan niet zorgvragen zijn over de socio-emotionele, de motorische, de talige en de wiskundige ontwikkeling en de zelfsturing. Concrete criteria zijn hiervoor niet voorhanden. Verder beschrijven ze voor de zorgkinderen het probleem en welke stappen ze reeds ondernomen hebben. Voor deze leerlingen kan er een klas- of zorghandelingsplan worden opgesteld. Het team investeert momenteel in het uitwerken van een digitaal volgsysteem.

De leraren kunnen rekenen op de ondersteuning van de zorgcoördinator. Naargelang de noden van de klasgroep biedt ze klasinterne of -externe hulp aan en reikt ze extra materialen en didactische suggesties aan.

Doeltreffendheid Door de recente verandering van de visie op leerbegeleiding is het nog te vroeg om op schoolniveau na te gaan of de vernieuwingen doeltreffend zijn en voor de nodige effecten zorgen. De zorgcoördinator evalueert reeds ondernomen acties om na te gaan of er bijstellingen nodig zijn.

Ontwikkeling De verdere uitbouw en de permanente ontwikkeling van de leerbegeleiding draagt de school hoog in het vaandel. De zorgcoördinator gaat samen met het team steeds op zoek naar nieuwe middelen en inzichten om de ontwikkelingskansen van kinderen te optimaliseren. Ze volgt nascholingen om zich in haar opdracht te verdiepen. Door de geactualiseerde invulling van het zorgbeleid waarbij de klastitularis de eerstelijnsverantwoordelijke is, is het nodig dat de leraren voldoende ondersteund en begeleid worden zodat ze deze taak deskundig kunnen uitvoeren.

Het overlegplatform voor zorgcoördinatoren op niveau van de scholengemeenschap schept kansen voor de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen om gezamenlijk aandachtspunten uit te diepen, om hun deskundigheid te delen en te verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een gedreven schoolleiding stuurt de school aan. Hij beschouwt het als zijn belangrijkste taak om een degelijke organisatie uit te bouwen en om duidelijke afspraken met het team te maken. Deze vooral organisatorische afspraken zijn terug te vinden in het schoolwerkplan. Het interne leiderschap vertrouwt sterk op de inzet en de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Onder meer via het controleren van de planningsdocumenten, de doorloopbezoeken, de klasbezoeken bij de tijdelijke leerkrachten en de functioneringsgesprekken blijft hij op de hoogte van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Deze kennis gebruiken om onderwijskundig de koers te bepalen gebeurt nog in mindere mate.

Een enthousiast en hardwerkend team staat de directeur bij. De leraren tonen een groot engagement. Het 'samen school maken' is een verworvenheid.

Via de werkgroepen en het formele overleg met enkele teamleden krijgt het gedeeld leiderschap gestalte. Deze structuren zorgen voor een breed draagvlak. Samen met de collegiale sfeer heeft dit ondersteunend netwerk een gunstige invloed op het schoolklimaat.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een dorpsschool waar degelijk onderwijs wordt aangeboden en het kind centraal staat. De directeur verwoordt dit als 'de kinderen moeten met een glimlach binnenkomen en buitengaan'. Het team streeft eveneens naar een lage drempel voor de ouders en beoogt een positieve samenwerking met de lokale gemeenschap. De schoolvisie wordt geëxpliciteerd in het eigen opvoedingsproject, gebaseerd op de pijlers van de onderwijskoepel.

Het team werkt jaarlijks prioriteiten uit. Meestal ontbreekt het aan een gefaseerde langetermijnplanning. Daardoor is er minder aandacht voor visieontwikkeling. Een richtinggevend tijdpad met concrete timing, acties en tussentijdse evaluaties kan de diepgang van de implementatie verhogen.

Besluitvorming De directeur streeft een participatief beleid na. De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om met het hele team beslissingen te nemen. Er liggen nog groeikansen in het plaatsen van onderwijsinhoudelijke punten op de agenda van deze vergaderingen. Beslissingen worden meestal in consensus genomen. Indien nodig hakt de directeur knopen door. De school beschikt over een digitaal platform om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen.

Kwaliteitszorg Het team voerde een tevredenheidsonderzoek bij de ouders uit en distilleerde enkele knelpunten. Ook vanuit de leerlingenraad worden werkpunten aangereikt. Hoewel de school reeds bepaalde aspecten van de schoolwerking onderzoekt en evalueert, behoort het nog niet tot de schoolcultuur om systematisch de verzamelde outputgegevens te analyseren. Zo worden de resultaten van de koepeleigen proeven en van de testen uit het leerlingvolgsysteem slechts in mindere mate gebruikt om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijsturingen door te voeren. De basisprincipes bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen van de leerplannen worden niet als referentiekader gebruikt om de onderwijspraktijk kritisch te analyseren en een verdere schoolontwikkeling te ondersteunen.

- Talenbeleid** De school geeft aan dat de taalproblematiek binnen de huidige leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid op dit ogenblik een prioriteit vormt. Toch zijn er initiatieven binnen de zorgwerking lopende om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Mogelijks is er ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. (Indien KA: Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.)
- Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leraren slagen er in beide niveaus in om voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.
- Mede door het invoeren van een digitaal planningsdocument heeft het team meer aandacht voor het linken van het onderwijsaanbod aan de leerplandoelen.
- De kleuterleidsters hebben binnen hun werking aandacht voor de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen. De brede vorming, het actief leren, het bevorderen van de samenhang en de zorgbreedte staan centraal. Ze hanteren diverse werk- en groepeeringsvormen en bieden via een geïntegreerde en thematische werking realistisch onderwijs aan.
- Tijdens de klasdoorbrekende activiteiten en feesten op schoolniveau krijgen kinderen extra kansen om muzische talenten te ontwikkelen en te tonen aan anderen. Ook de mogelijkheden om kennis te maken met het muzische aanbod buiten de school zijn waardevol.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team is vernieuwingsbereid en wil zich verder professionaliseren om de aangeboden onderwijskwaliteit steeds te verbeteren.
- De school wendt de talenten van leraren aan ten voordele van het hele team.
- Het team ontwikkelde recent een zorgvisie waarin de klasleraar als eerstelijnsverantwoordelijke een belangrijke rol speelt. Samen met de zorgcoördinator spannen de leraren zich in om kinderen met zorgbehoeften te begeleiden en op te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kenmerkt zich door een gedreven schoolleiding die wordt bijgestaan door een geëngageerd en hardwerkend team. De collegiale sfeer en de opgezette overlegstructuren zorgen voor een breed draagvlak. Het 'samen school maken' is een verworvenheid.
- Het team hecht veel belang aan goede contacten met de ouders en met de lokale gemeenschap en stelt zich laagdrempelig op.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het leergebied muzische vorming kan het team nagaan of de huidige onderwijspraktijk in alle klassen strookt met de visie van het leerplan. De leraren kunnen deze visie gezamenlijk bespreken en verder implementeren in hun klaspraktijk.
- Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming bijsturen zodat deze meer tegemoet komt aan de visie van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan het professionaliseringsbeleid verder uitbouwen met doelen op korte, middellange en lange termijn. Het professionaliseren van leraren kan onderworpen worden aan een concrete implementatiestrategie.
- De school kan de recent ontwikkelde zorgvisie en het digitaal kindvolgsysteem verder implementeren en leraren adequaat ondersteunen zodat ze hun taak als spilfiguur ten volle kunnen gestalte geven.
- Het in kaart brengen van het ontwikkelingsproces van de kleuters kan nog aan kwaliteit winnen door de observaties te koppelen aan relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het uitwerken van welgekozen prioriteiten kan aan diepgang winnen door ze meer te faseren en een timing uit te werken voor de verschillende fasen. Zorg voor een grondige afronding van wat is opgestart alvorens over te gaan naar andere prioriteiten.
- De school kan werk maken van haar kwaliteitszorg door op een systematische wijze haar eigen werking in vraag te stellen. De basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de visie van de leerplannen kunnen daarbij als referentiekader gehanteerd worden. Ook de verzamelde outputgegevens kunnen op schoolniveau geanalyseerd worden om indien nodig bijstellingen door te voeren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann Vananroye de inspecteur-verslaggever	Guy RAETS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	